***Titolo: ZUCCHERO***

***Età:* 6 -12 anni**

***Autori: Istituto dei Sordi di Torino*** [***www.istitutosorditorino.org***](http://www.istitutosorditorino.org)

***Competenze :***

* **Conoscere i pericoli dell'eccessivo consumo di zucchero è molto importante se vogliamo avere uno stile di vita sano.**
* **Agli studenti verranno fornite informazioni sullo zucchero e consigli su come scegliere opzioni più sane e con pochi zuccheri.**
* **Gli studenti saranno consapevoli delle potenziali conseguenze del consumo eccessivo di zucchero.**

***Competenze secondo il curriculum Europeo:***

[***http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090***](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090)

***Valutazione formativa:***

***• descrizione dell’importanza di mangiare la giusta quantità di cibo***

***• identificazione e classificazione di bevande come cola, succo di arancia, te, e comprensione delle loro proprietà***

***Valutazione sommativa:***

* **Comunicazione di pensieri personali, impressioni, creatività e esplorazione delle competenze.**
* **Stimolazione della consapevolezza di cosa si beve.**

***Lista del vocabolario specifico/Parole chiave:***

* **Diversi tipi di bevande (cola, succo di arancia, te…), padellino, cucina, bollire, zucchero, energia, bere, pesare.**

***Breve descrizione del contesto/scenario educativo:***

**Nella seguente attività, gli alunni diventano detective delle bevande e scoprono tutto sullo zucchero. Giochi divertenti ed esperimenti pratici li inducono a pensare a bevande e cibi di tutti i giorni e a comprendere meglio la quantità di zucchero che assimilano.**

**L'insegnante discuterà con loro delle loro abitudini alimentari e della loro conoscenza dello zucchero e del cibo in generale. L'insegnante analizzerà con loro le etichette su ciascuna lattina e proporrà quindi l'attività come mostrato nel video "Zucchero" e ripeterà l'attività.**

**L'insegnante assisterà sempre gli studenti.**

***Obiettivi di apprendimento***

**Al termine di queste attività, gli alunni saranno in grado di:**

**• identificare diverse bevande: comprendere e confrontare il contenuto di zucchero in una varietà di cibi e bevande**

**• conoscere la dose giornaliera massima raccomandata di zucchero per la loro fascia di età**

**• spiegare perché l'acqua è una parte importante di una dieta sana**

**• selezionare alternative a basso contenuto di zucchero ai prodotti ad alto contenuto di zucchero**

***Materiale necessario/Requisiti tecnici:***

* **Diversi tipi di bevande (cola, succo di frutta, te…) in lattina, un padellino.**

***Focus sulla lingua dei segni:***

* **Segnare il nuovo vocabolario, articolare e giustificare le risposte, argomentare le opinioni, dare descrizioni ben strutturate, spiegazioni degli scopi.**

**1. Quanto zucchero contengono questi prodotti?**







**2. Disegna cosa bevi e mangi di solito a colazione, pranzo e cena.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MANGIO…** | **BEVO…** |
| **COLAZIONE** |  |  |
| **PRANZO** |  |  |
| **CENA** |  |  |

**3. Qual è la tua bevanda preferita? Disegnala e spiega perché.**



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Cerchia solo la frutta.**

****

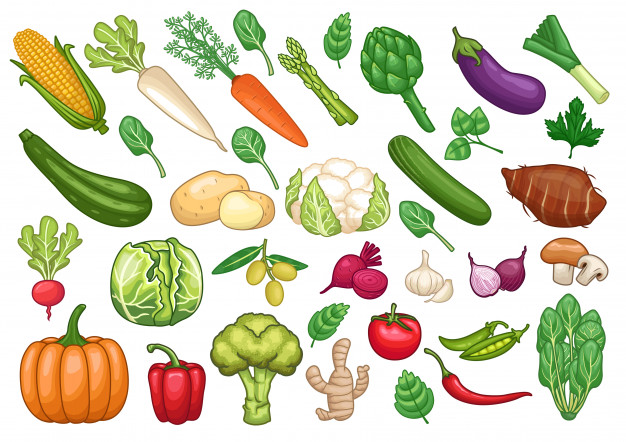
****

****

****

****

**5. Ogni categoria ha un nome! Scegli dalla lista: BEVANDE, DOLCI, FRUTTA, VERDURE.**



**Estensione / Arricchimento / Prolungamenti Collegamenti Web con altri strumenti digitali:**

1. <http://www.actiononsugar.org/resources/education-materials/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=lEXBxijQREo>