***RECUNOAȘTEREA EMOȚIILOR***

***Categoria de vârstă:* 6 -12 ani**

***Autori: Istituto dei Sordi di Torino*** [***www.istitutosorditorino.org***](http://www.istitutosorditorino.org)

***Competențe :***

* **Elevii își vor dezvolta abilități de identificare și recunoaștere a emoțiilor și a expresiilor faciale asociate lor.**
* **Elevii își vor forma abilități de exprimare a unor emoții prin utilizarea expresiilor faciale**

***Competențe conform curriculum-ului european:***

[***http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090***](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090)

***Evaluare formativă:***

* **Definirea modalității de asociere a expresiilor faciale cu emoțiile și cu exprimarea afectivă.**

***Evaluare sumativă:***

* **Utilizarea expresiilor faciale (ca o component a limbajului mimico-gestual și a comunicării non-verbale) în exprimarea propriilor emoții.**
* **Promovarea în rândul elevilor cu dizabilităţi de auz a componentelor actului de comunicare și a sensului unor emoții.**

***Vocabular specific/ Cuvinte cheie:***

* **Expresii faciale, emoții, sens, comportamente.**

***Scurtă descriere a contextului/scenariului educațional:***

**Filmul educational prezintă unele emoții și expresiile faciale associate acestora.**

**Profesorul și elevii vor urmări filmul și vor iniția o discuție interactivă despre expresiile faciale, componentele și emoțiile prezente în limbajul mimico-gestual, după care profesorul va propune o activitate.**

**Activitatea constă în pregătirea unor imagini cu expresii faciale și emoții, decuparea acestora și inserarea lor într-un recipient. Elevii vor extrage unul câte unul o imagine și vor reproduce emoția/ expresia facial. Ceilalți elevi trebuie să ghicească emoția prezentată. Profesorul îndrumă elevii în fiecare etapă a activității.**

***Materiale necesare/Echipament tehnic:***

* **Poze sau desene ale expresiilor faciale care corespund unor emoții**

***Utilizarea limbajului mimico-gestual (LMG):***

* **Executarea emoțiilor în LMG, discuții cu elevii despre comunicare și despre modalitatea de exprimare a emoțiilor prin LMG.**

1. **Ce emoții sunt prezentate pe chipurile de mai jos?**

****

1. ÎNDRĂGOSTIT
2. ÎNGRIJORAT
3. TRIST
4. VESEL
5. NERVOS
6. SPERIAT
7. **Cum te simți astăzi? Desenează-ți chipul și scrie motivul pentru care te simți astfel.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Potrivește emoțiile cu cauzele lor posibile, la fel ca în exemplul oferit.**



EA ESTE TRISTĂ FIINDCĂ…

…astăzi plouă și nu poate să iasă afară.

....astăzi este ziua ei.

....astăzi nu i-a plăcut micul dejun și îi este încă foame.



....astăzi este ziua ei și prietena ei a uitat.

…astăzi autobuzul nu a venit la timp și a întârziat.

EA ESTE VESELĂ FIINDCĂ…



....astăzi a avut în orar materia ei preferată.

EA ESTE SUPĂRATĂ FIINDCĂ…

....astăzi și-a vizitat prietenii.

…astăzi trebuie să meargă la dentist.

![C:\Users\Carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\MTDF5S9T\scissors-162091_640[1].png]()

1. **Completează fraza.**

****

Mă simt vesel/ veselă când…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ****

Mă simt trist/ tristă când…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ****

Sunt supărat/ supărată când…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **De ce este speriat acest băiat? Găsește drumul spre ceea ce îl sperie!**

****

**Link-uri utile:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=gh1oZrHRmZc>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IBnM1Sz3fNw>