



## OMIDA MÂNCĂCIOASĂ

**Categoria de vârstă: 6-12 ani**

**Autori: IOANA LETITIA SERBAN; OVIDIA MONICA MORARU**  
**LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE AUZ CLUJ-NAPOCA**

### **Competențe:**

- **Elevii vor descoperi ciclul de viață al fluturului**
- **Elevii vor identifica principalele caracteristici ale unei omide**
- **Elevii vor monitoriza etapele unui ciclu de viață al fluturului**

### **Competențe conform curriculumului european:**

**<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090>**

### **Evaluare formativă:**

- **Prezentarea cărții, a ilustrațiilor și a materialelor**
- **Definirea și recunoașterea omizii și a fluturului**
- **Identificarea etapelor din ciclul de viață al fluturului prin intermediul poveștii**

### **Evaluare sumativă:**

- **Redarea poveștii în ordinea întâmplărilor**

### **Vocabular specific/cuvinte cheie:**

- **omidă, fluture, poveste**

### **Scurtă descriere a scenariului educațional:**

**Profesorul și elevii vor urmări împreună filmul educațional "Omidă mîncăcioasă". Profesorul va adresa întrebări despre povestea redată în film. Profesorul va utiliza limbajul mimico-gestual pentru a explica cuvintele noi și principalele idei din poveste. Elevii vor executa semnele gestuale corespunzătoare noilor cuvinte și apoi vor povesti întâmplările așa cum le-au reținut după prima vizionare. Filmul va fi urmărit din nou după această etapă. Elevii**





***vor dramatiza individual secvențele din film. Profesorul va împărți fișele educaționale. Profesorul îndrumă elevii.***

***Materiale și instrumente tehnice necesare:***

***Computer, tabletă, internet, foi de hârtie, jucării, creioane, fișe***

***Sugestii privind utilizarea limbajului mimico-gestual:***

***Exprimarea cuvintelor noi în limbaj mimico-gestual, povestirea întâmplărilor prin intermediul limbajului mimico-gestual.***



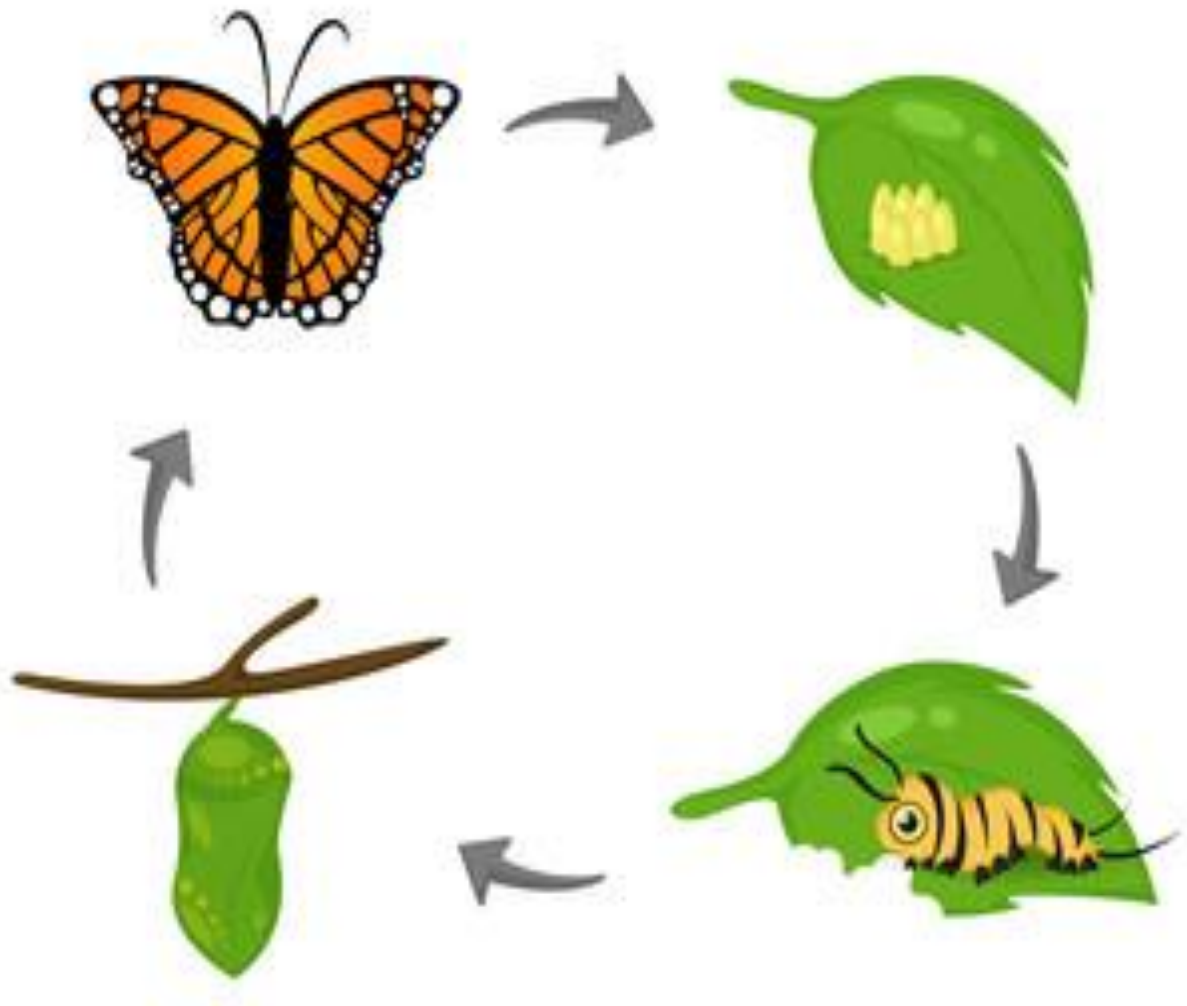
1. Încercuiește doar omizile:





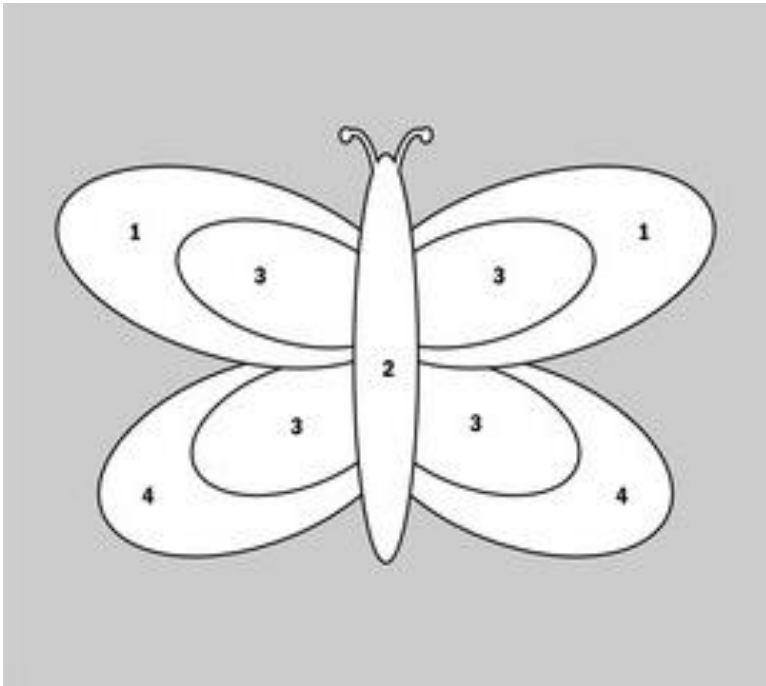
2. Numerotează etapele corespunzătoare ciclului de viață al fluturelui din imaginile de mai jos:

1,2,3...



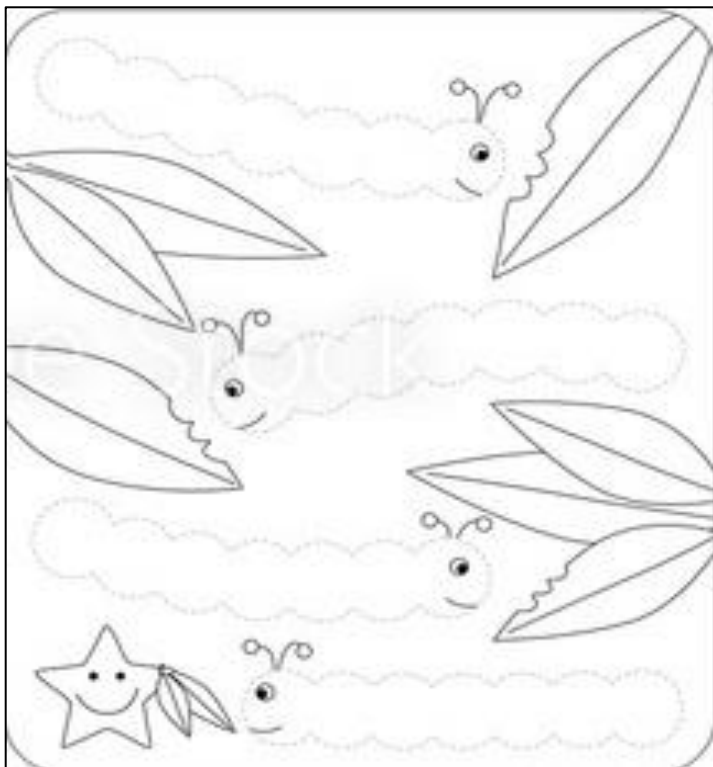


### 3. Colorează fluturile și omizile respectând codul culorilor:



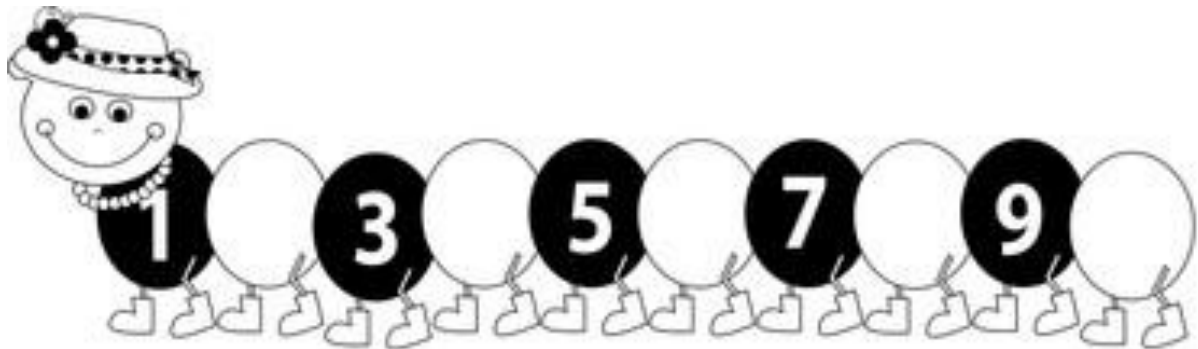
Codul culorilor:

- 1 - albastru
- 2 - portocaliu
- 3 - galben
- 4 - verde





4. Completează omizile cu numerele care lipsesc:







5. Ce mănâncă omida? Unește omida cu hrana corespunzătoare:





6. Realizează corepenența dintre imagini și cuvinte:



OMIDĂ



OUĂ



PARĂ



FLUTURE



FRUNZĂ



ARIPI



MĂR





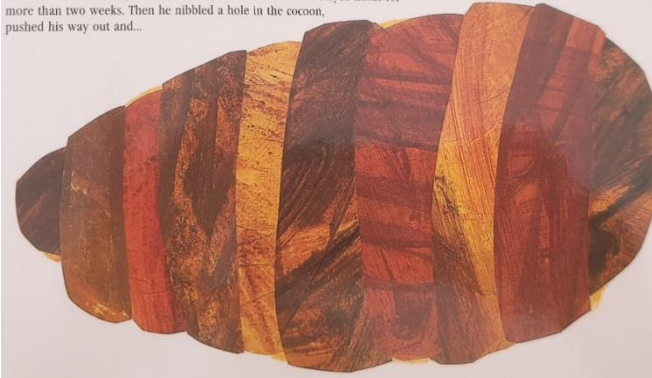
7. Aranjează imaginile din poveste în ordinea corectă:

1,2,3...



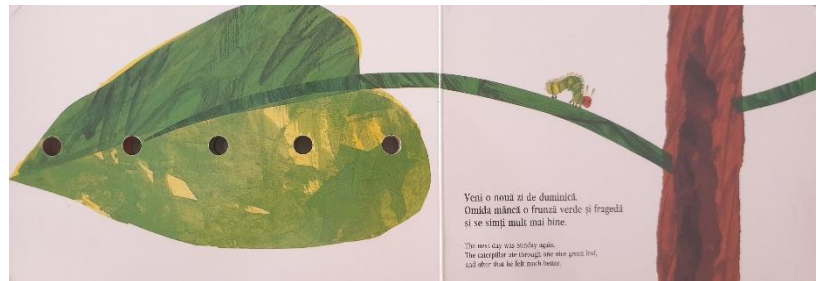
Omidă își construiește o casuță, numită cocon, și se culcă înăuntru. După două săptămâni și mai bine de somn, se trezi. Făcu o gaură în cocon și, când se strecură încet afară...

He built a small house, called a cocoon, around himself. He stayed inside for more than two weeks. Then he nibbled a hole in the cocoon, pushed his way out and...



În sfârșit, nu-i mai era foame. Și, dintr-o omidă mițică, se făcuse o omidă mare și grasă.

Now he wasn't hungry any more - and he wasn't a little caterpillar any more. He was a big, fat caterpillar.



Veni o noaptea de duminică.  
Omidă mănâncă o frunză verde și fragedă  
și se simți mult mai bine.

The new day was Sunday again.  
The caterpillar ate some of the green leaf,  
and after that he felt much better.



... era un minunat fluture!

he was a beautiful butterfly!



8. Completează propozițiile:



O ..... mică a ieșit din ou.



Omida a mâncat două ....., dar îi era încă foame.



Omida a mâncat o ..... verde.



Omida și-a făcut în jurul ei o casă, numită .....



Când omida a ieșit din casa ei era un minunat .....



**Alte resurse digitale disponibile:**

1. [www.freepik.com](http://www.freepik.com)
2. [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)
3. [www.pdclipart.org](http://www.pdclipart.org)
4. **Omidă mîncăcioasă – Film animat**  
<https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY>

